



*Кеңес орта мектебінің жаңындағы «Балбек» шағын орталығының
ортанғы тобының*

Баланың жеке даму картасы

2021-2022 оқындылық жылы

2021-2022 Оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Айдарханова Адина

Баланың жасы: 3

Тобы: Балапан

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тізету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (корытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Уш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын менгерген	Жануарлардың кимылдарына еліктеп, дene жаттағуларын орындаі алады	Негізгі кимыл түрлерін орындаі алады.	
Коммуникация	Коршаган ортага катысты түрлі сұраптарга жауап беруге тырысады	Таныс ертегілерді сахналауға катысады	Тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп оқиды. Бейнелі сөздерді қолданады	
Таным	Аяу райының жағдайын анықтай алады	Геометриялық пішіндерді таниды	Табигатта өзін ұстай білу ережелерін біледі	
Шығармашылық	Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие алады	Мусіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады	Желім қалдықтарын жою үшін майлышты пайдаланады	
Әлеумет	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айтуга тырысады	Көлік турлерін атайды	Отбасы мүшелерін өзін жақын адамдардың есімін атайды.	



Ескертү:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды менгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір кимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 үпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 үпай);

3-деңгей – бала ёзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 үпай).

Денсаулық Коммуникация Таным Шығармашылық Әлеумет

2021-2022 Оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бекмурат Нұрдана

Баланың жасы: 3

Тобы: Балапан

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тізету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (корытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Үш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын менгерген жоқ	Жануарлардың кимылдарына еліктеп, дene жаттағуларын орындаиды	Негізгі кимыл түрлерін орындаі алады.	
Коммуникация	Коршаған ортага қатысты түрлі сұрақтарға жауап бере алмайды	Таныс өртегілерді сахналалауға қатысады	Тақпактарды, өлеңдерді мәнерлеп оқиды. Бейнелі сөздерді қолданады	
Таным	Ауа райының жағдайын анықтай алмайды	Геометриялық пішіндерді таниды	Табигатта өзін ұстай білу ережелерін біледі	
Шығармашылық	Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие алмайды.	Мұсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады	Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдаланады	
Әлеумет	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айтуга тырысады	Көлік турлерін атайды	Отбасы мүшелерін өзін жақын адамдардың есімін атайды.	



Денсаулық Коммуникация Таным Шығармашылық Әлеумет

Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды менгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 үпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 үпай);

3-деңгей – бала өзінің белгілі біліктінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 үпай).

2021-2022 Оку жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Дауен Мейіржан

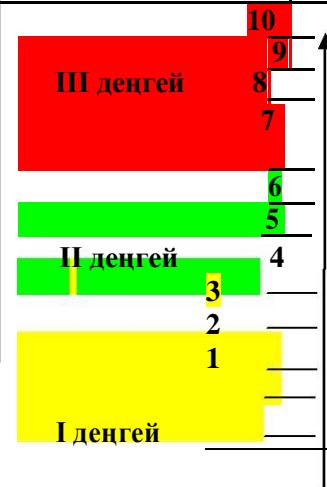
Баланың жасы: 3

Тобы: Балапан

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тігзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тігзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тігзету іс-шаралары (корытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Уш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын менгерген жоқ	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттағуларын орындаі алмайды	Негізгі қимыл түрлерін орындаі алады.	
Коммуникация	Көршаган ортага катысты түрлі сұраптарга жауап берे алмайды	Таныс ертегілерді сахналауға катысады	Тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп оқиды. Бейнелі сөздерді қолданады	
Таным	Аяу райының жағдайын анықтай алмайды	Геометриялық пішіндерді тануға тырысады	Табигатта өзін ұстай білу ережелерін біледі	
Шығармашылық	Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие алмайды.	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға тырысады	Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдаланады	
Әлеумет	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айтуда тырысады	Көлік турлерін атауга тырысады	Отбасы мүшелерін өзін жақын адамдардың есімін атайды.	



Денсаулық Коммуникация Таным Шығармашылық Әлеумет

Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды менгеру денгейлері:

1-денгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-денгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-денгей – бала әзінін белетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2021-2022 Оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Хасенова Нармин

Баланың жасы: 3

Тобы: Балапан

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тігзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тігзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тігзету іс-шаралары (корытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Үш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын менгерген жоқ	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дene жаттығуларын орындаі алады	Негізгі қимыл түрлерін орындаі алады.	
Коммуникация	Көршаган ортаға катысты түрлі сұраптарга жауап берे алмайды	Таныс ертеғілерді сахналауға катысады	Тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп оқиды. Бейнелі сөздерді қолданады	
Таным	Aya райының жағдайын анықтай алмайды	Геометриялық пішіндерді таниды	Табигатта өзін ұстай білу ережелерін біледі	
Шығармашылық	Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие алмайды.	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады	Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдаланады	
Әлеумет	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айтуга тырысады	Көлік турлерін атайды	Отбасы мүшелерін өзін жақын адамдардың есімін атайды.	



Ескертү:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аralық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды менгеру деңгейлері:

- 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 үпай);
- 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 үпай);
- 3-деңгей – бала ёзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 үпай).

2021-2022 Оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Шамел Мұстафа

Баланың жасы: 3

Тобы: Балапан

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тізету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (корытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Үш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын менгерген жоқ	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дene жаттағуларын орындауга қыйналады	Негізгі қимыл түрлерін орындаі алады.	
Коммуникация	Көршаган ортага катысты түрлі сұраптарға жауап берे алмайды	Таныс ертеғілерді сахналауға катыса алмайды	Тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп оқиды. Бейнелі сөздерді қолданады	
Таным	Аяу райының жағдайын анықтай алмайды	Геометриялық пішіндерді тануға тырысады	Табиғатта өзін ұстай білу ережелерін біледі	
Шығармашылық	Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие алмайды.	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалана алмайды	Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдаланады	
Әлеумет	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айтуга тырысады	Көлік турлерін атауға тырысады	Отбасы мүшелерін өзін жақын адамдардың есімін атайды.	



Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аralық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды менгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 үпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім корына ие (4-6 үпай);
3-деңгей – бала ёзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін

өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 үпай).

2021-2022 Оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Тилембекұлы Заңғар

Баланың жасы: 3

Тобы: Балапан

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тігзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тігзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тігзету іс-шаралары (корытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Үш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын менгерген жоқ	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дene жаттағуларын орындаі алады	Негізгі қимыл түрлерін орындаі алады.	
Коммуникация	Көршаган ортага катысты түрлі сұраптарга жауап берे алмайды	Таныс ертеғілерді сахналауға катысады	Тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп оқиды. Бейнелі сөздерді қолданады	
Таным	Аяу райының жағдайын анықтай алмайды	Геометриялық пішіндерді таниды	Табигатта өзін ұстай білу ережелерін біледі	
Шығармашылық	Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие алмайды.	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады	Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдаланады	
Әлеумет	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айтуга тырысады	Көлік турлерін атайды	Отбасы мүшелерін өзін жақын адамдардың есімін атайды.	



Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аralық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды менгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 үпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім корына ие (4-6 үпай);

3-деңгей – бала ёзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 үпай).

2021-2022 Оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Кувайдулла Лаура

Баланың жасы: 3

Тобы: Балапан

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тізету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (корытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Үш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын менгерген жоқ	Жануарлардың кимылдарына еліктеп, дene жаттағуларын орындаиды	Негізгі кимыл түрлерін орындаі алады.	
Коммуникация	Көршаган ортага катысты түрлі сұраптарға жауап берे алмайды	Таныс ертеғілерді сахналауға катыспайды	Тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп оқиды. Бейнелі сөздерді қолданады	
Таным	Аяу райының жағдайын анықтай алмайды	Геометриялық пішіндерді тануға тырысады	Табиғатта өзін ұстай білу ережелерін біледі	
Шығармашылық	Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие алмайды.	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалан алмайды	Желім қалдықтарын жою үшін майлышты пайдаланады	
Әлеумет	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айтуга тырысады	Көлік турлерін атамайды	Отбасы мүшелерін өзін жақын адамдардың есімін атайды.	



Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аralық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды менгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 үпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім корына ие (4-6 үпай);

3-деңгей – бала ёзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 үпай).

2021-2022 Оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Женіс Заид

Баланың жасы:

Тобы: Балапан

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тізету іс-шаралары (бараптұқы бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (корытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Үш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын менгерген жоқ	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дene жаттағуларын орындаі алады	Негізгі қимыл түрлерін орындаі алады.	
Коммуникация	Коршаган ортага катысты түрлі сұраптарга жауап бере алмайды	Таныс ертеғілерді сахналауға катысады	Тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп оқиды. Бейнелі сөздерді қолданады	
Таным	Аяу райының жағдайын анықтай алмайды	Геометриялық пішіндерді таниды	Табиғатта өзін ұстай білу ережелерін біледі	
Шығармашылық	Сурет салу техникасының бараптұқы дағдыларына ие алмайды.	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады	Желім қалдықтарын жою үшін майлышты пайдаланады	
Әлеумет	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айтуга тырысады	Көлік турлерін атайды	Отбасы мүшелерін өзін жақын адамдардың есімін атайды.	



Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аralық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды менгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім корына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала ёзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).