



*Кеңес орта мектебінің жанындағы «Балбөбек» шағын орталығының
ортанғы тобының*

Баланың жеке даму картасы

2021-2022 оқу жылы

2021-2022 Оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Айдарханова Адина

Баланың жасы: 3

Тобы: Балапан

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тғзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тғзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тғзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Үш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын меңгерген	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттағуларын орындай алады	Негізгі қимыл түрлерін орындай алады.	
Коммуникация	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап беруге тырысады	Таныс ертегілерді сахналауға қатысады	Тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп оқиды. Бейнелі сөздерді қолданады	
Таным	Ауа райының жағдайын анықтай алады	Геометриялық пішіндерді таниды	Табиғатта өзін ұстай білу ережелерін біледі	
Шығармашылық	Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие алады	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады	Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдаланады	
Әлеумет	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айтуға тырысады	Көлік турлерін атайды	Отбасы мүшелерін өзін жақын адамдардың есімін атайды.	



Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2021-2022 Оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бекмурат Нұрдана

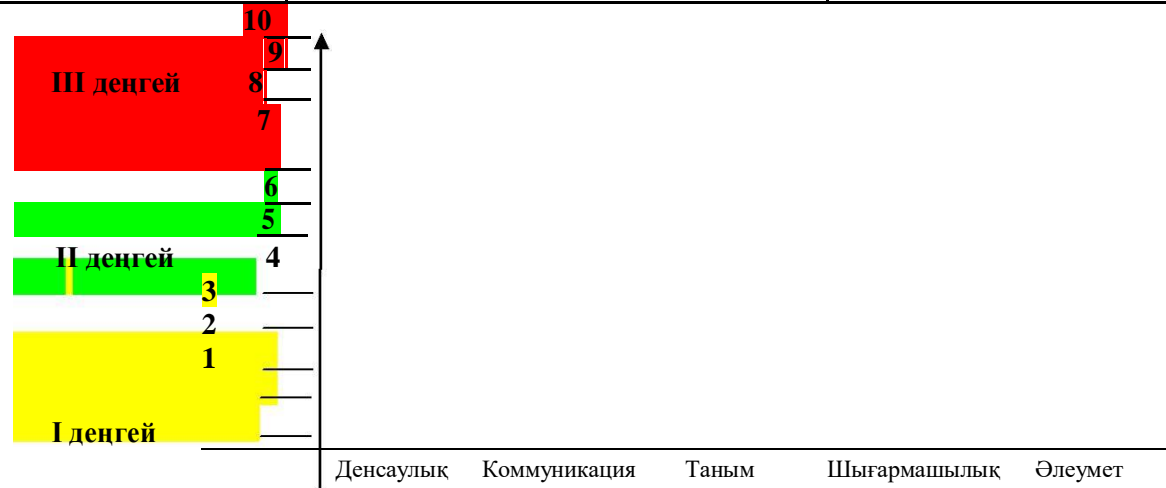
Баланың жасы:3

Тобы:Балапан

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тғзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тғзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тғзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Үш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын меңгерген жоқ	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттағуларын орындайды	Негізгі қимыл түрлерін орындай алады.	
Коммуникация	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап бере алмайды	Таныс ертегілерді сахналауға қатысады	Тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп оқиды. Бейнелі сөздерді қолданады	
Таным	Ауа райының жағдайын анықтай алмайды	Геометриялық пішіндерді таниды	Табиғатта өзін ұстай білу ережелерін біледі	
Шығармашылық	Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие алмайды.	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады	Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдаланады	
Әлеумет	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айтуға тырысады	Көлік турлерін атайды	Отбасы мүшелерін өзін жақын адамдардың есімін атайды.	



Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2021-2022 Оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Дауен Мейіржан

Баланың жасы: 3

Тобы: Балапан

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тғзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тғзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тғзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Үш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын меңгерген жоқ	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттағуларын орындай алмайды	Негізгі қимыл түрлерін орындай алады.	
Коммуникация	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап бере алмайды	Таныс ертегілерді сахналауға қатысады	Тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп оқиды. Бейнелі сөздерді қолданады	
Таным	Ауа райының жағдайын анықтай алмайды	Геометриялық пішіндерді тануға тырысады	Табиғатта өзін ұстай білу ережелерін біледі	
Шығармашылық	Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие алмайды.	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға тырысады	Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдаланады	
Әлеумет	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айтуға тырысады	Көлік турлерін атауға тырысады	Отбасы мүшелерін өзін жақын адамдардың есімін атайды.	



Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2021-2022 Оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: **Хасенова Нармин**

Баланың жасы: **3**

Тобы: **Балапан**

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тғзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тғзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тғзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Үш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын меңгерген жоқ	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындай алады	Негізгі қимыл түрлерін орындай алады.	
Коммуникация	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап бере алмайды	Таныс ертегілерді сахналауға қатысады	Тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп оқиды. Бейнелі сөздерді қолданады	
Таным	Ауа райының жағдайын анықтай алмайды	Геометриялық пішіндерді таниды	Табиғатта өзін ұстай білу ережелерін біледі	
Шығармашылық	Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие алмайды.	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады	Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдаланады	
Әлеумет	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айтуға тырысады	Көлік турлерін атайды	Отбасы мүшелерін өзін жақын адамдардың есімін атайды.	



Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2021-2022 Оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: **Шамел Мұстафа**

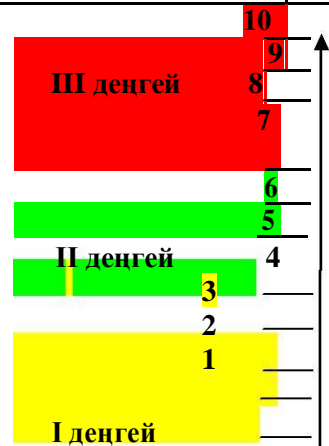
Баланың жасы: **3**

Тобы: **Балапан**

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тізету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Үш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын меңгерген жоқ	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттағуларын орындауға қыйналады	Негізгі қимыл түрлерін орындай алады.	
Коммуникация	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап бере алмайды	Таныс ертегілерді сахналауға қатыса алмайды	Тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп оқиды. Бейнелі сөздерді қолданады	
Таным	Ауа райының жағдайын анықтай алмайды	Геометриялық пішіндерді тануға тырысады	Табиғатта өзін ұстай білу ережелерін біледі	
Шығармашылық	Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие алмайды.	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалана алмайды	Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдаланады	
Әлеумет	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айтуға тырысады	Көлік турлерін атауға тырысады	Отбасы мүшелерін өзін жақын адамдардың есімін атайды.	



Денсаулық Коммуникация Таным Шығармашылық Әлеумет

Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2021-2022 Оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: **Тилеубекұлы Заңғар**

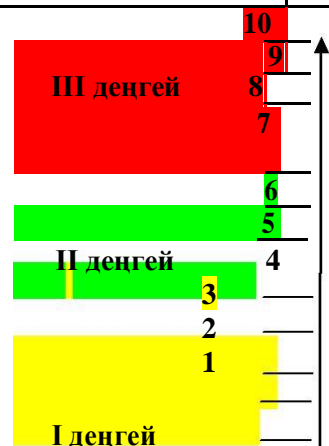
Баланың жасы: **3**

Тобы: **Балапан**

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тғзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тғзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тғзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Үш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын меңгерген жоқ	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттағуларын орындай алады	Негізгі қимыл түрлерін орындай алады.	
Коммуникация	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап бере алмайды	Таныс ертегілерді сахналауға қатысады	Тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп оқиды. Бейнелі сөздерді қолданады	
Таным	Ауа райының жағдайын анықтай алмайды	Геометриялық пішіндерді таниды	Табиғатта өзін ұстай білу ережелерін біледі	
Шығармашылық	Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие алмайды.	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады	Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдаланады	
Әлеумет	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айтуға тырысады	Көлік турлерін атайды	Отбасы мүшелерін өзін жақын адамдардың есімін атайды.	



Денсаулық Коммуникация Таным Шығармашылық Әлеумет

Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2021-2022 Оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: **Кувайдулла Лаура**

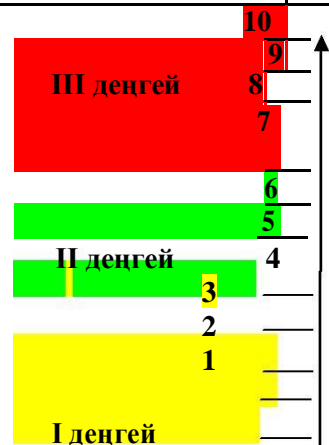
Баланың жасы: **3**

Тобы: **Балапан**

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тізету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тізету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Үш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын меңгерген жоқ	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттағуларын орындамайды	Негізгі қимыл түрлерін орындай алады.	
Коммуникация	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап бере алмайды	Таныс ертегілерді сахналауға қатыспайды	Тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп оқиды. Бейнелі сөздерді қолданады	
Таным	Ауа райының жағдайын анықтай алмайды	Геометриялық пішіндерді тануға тырысады	Табиғатта өзін ұстай білу ережелерін біледі	
Шығармашылық	Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие алмайды.	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалан алмайды	Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдаланады	
Әлеумет	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айтуға тырысады	Көлік турлерін атамайды	Отбасы мүшелерін өзін жақын адамдардың есімін атайды.	



Денсаулық Коммуникация Таным Шығармашылық Әлеумет

Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).

2021-2022 Оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: **Жеңіс Заид**

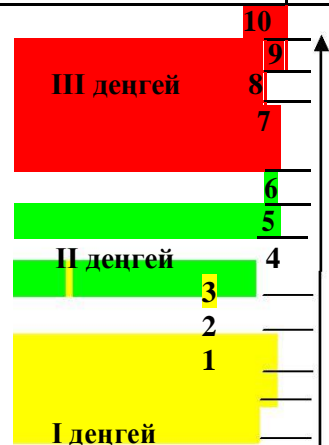
Баланың жасы:

Тобы: **Балапан**

Күні _____

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Тғзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Тғзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Тғзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	ҚОРЫТЫНДЫ
Денсаулық	Үш дөңгелекті велосипедті тебудің дағдыларын меңгерген жоқ	Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттағуларын орындай алады	Негізгі қимыл түрлерін орындай алады.	
Коммуникация	Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап бере алмайды	Таныс ертегілерді сахналауға қатысады	Тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп оқиды. Бейнелі сөздерді қолданады	
Таным	Ауа райының жағдайын анықтай алмайды	Геометриялық пішіндерді таниды	Табиғатта өзін ұстай білу ережелерін біледі	
Шығармашылық	Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие алмайды.	Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады	Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдаланады	
Әлеумет	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айтуға тырысады	Көлік турлерін атайды	Отбасы мүшелерін өзін жақын адамдардың есімін атайды.	



Денсаулық Коммуникация Таным Шығармашылық Әлеумет

Ескерту:

Бастапқы мониторинг – көгілдір түс; Аралық мониторинг – ақшыл көк түспен;

Қорытынды мониторинг – сарғыш түспен

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10 ұпай).